

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

Рассмотрено на заседании Методического объединения учителей _____ _____ Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г.	Принято на заседании Педагогического совета _____ _____ Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г.	Утверждаю Директор НОУ «Православная гимназия Кирилла и Мефодия» _____ (ФИО) Приказ № _____ От «__» _____ 20__ г.
--	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
предмета «Древнегреческий язык»
для 11 класса
2015-2016 учебный год

Составлена на основе стандарта православного компонента основного общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Программу составил

Учитель Древнегреческого языка
иерей Евгений Ильин

г. Новосибирск
2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение древних языков, в частности, древнегреческого занимает достойное место среди дисциплин классического цикла. Древнегреческий язык исключительно важен для понимания процесса зарождения и формирования множества индоевропейских языков, он в значительной степени повлияла на лексическую и грамматическую структуру русского языка. Курс древнегреческого языка в Православной гимназии неразрывно связан с широким кругом как общеобразовательных, так и специальных дисциплин гуманитарного цикла, и потому несет на себе одновременно несколько важнейших задач:

Во-первых, древнегреческий язык является одним из центральных предметов античного цикла, без которого немислимо по-настоящему глубокое изучение античной литературы и, соответственно, всей античной культуры в целом, ибо только чтение подлинников дает постижение духа классической древности, позволяет проникнуться красотой непередаваемой древнегреческой поэзии и осознать вытекающую из самого строя языка отточенные высокохудожественные формы мышления в образцах ораторского искусства, а также в философских и поэтических памятниках античности.

Во-вторых, изучение фонетики, лексики и системы грамматики древнегреческого языка мыслится нами как основа филологического образования, дающая ключ к изучению многих индоевропейских языков, развивающая лингвистическое (структурное) мышление гимназистов и прививающая эстетическую любовь к слову. Кроме того, этот предмет — незаменимая помощь при прохождении имеющихся в плане русского, английского, немецкого, латинского и церковнославянского языков. Таким образом, в курсе древнегреческого языка реализуются межпредметные связи с другими новыми и древними индоевропейскими языками, всемирной историей, богословскими дисциплинами, мировой литературой и художественной культурой.

При работе с произведениями на древнегреческом языке у учащихся формируется навык комментировать, анализировать и интерпретировать художественные и религиозные тексты, а также вписывать их в контекст эпохи. Помимо прочего, учащиеся осваивают широкий пласт греческих заимствований, пришедших с Запада в русский язык (научные термины, словарь философии, искусства, медицины и т.д.), что существенно обогащает лексикон учащихся, не говоря уже о повышении у них грамотности при написании по-русски иностранных слов.

В-третьих, древнегреческий язык значительно расширяет общий культурный кругозор гимназистов, поскольку является не только языком Римской Империи, но и первоязыком его культурной преемницы — западноевропейской цивилизации. В общем плане гимназических дисциплин древнегреческий язык находится одновременно в дополнительном и контрастном соотношении с курсом латинского языка, и их сравнение позволяет сопоставить и увидеть в целом Восточную христианскую культуру с ее созерцательной мистикой и Западную — с ее рационализмом и практицизмом. Система образов, метафор, ассоциаций, культурных коннотаций, вызываемая древнегреческим языком, приобщает ученика к интеллектуальной элите всего мира.

Цели курса:

- формирование умений анализа и перевода текстов классических писателей;
- владение лексическим минимумом, предлагаемым учебным пособием;
- знакомство с грамматикой древнегреческого языка;
- знакомство и увеличение объема знаний о специфике культуры Византии и Древнего Востока;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению древнегреческим языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению древнегреческого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию древнегреческого языка в других областях знаний.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Универсальные учебные действия (УУД), на формирование которых направлен образовательный процесс, предполагает:

- **личностные УУД** (проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; различать основные нравственно-этические понятия; соотносить поступок с моральной нормой; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения)

- **познавательные УУД** (воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; классифицировать объекты; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать)

- **регулятивные УУД** (удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины)

- **коммуникативные УУД** (воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;

составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ

Цели и содержанию программы «Древнегреческий язык» соответствуют требованиям к **результатам обучающихся**:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, способность к построению индивидуального образовательного маршрута;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение «Древнегреческого языка» на старшей ступени образования предполагается отводить 1 учебный час в неделю, что составляет 68 часов и соответствует 10-11 классам общеобразовательной школы. Как правило, в учебном плане курс «Древнегреческого языка» должен быть встроен в часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьный компонент).

Исходя из этого количества часов и учитывая необходимость проведения проверочных и контрольных работ, а также творческих уроков, экскурсий и познавательных встреч, предлагается примерное содержание курса для основной ступени обучения.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Древнегреческий язык» на достижение поставленных целей и задач представлена в структуре примерной программы и отражена в следующих содержательных линиях:

Фонетика

Древнегреческий алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство древнегреческого языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Древнегреческие дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика

Грамматически строй древнегреческого языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Основа. Артикли. Склонения. Сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Степени сравнения. Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Употребление указательных местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования.

Глагол: основные грамматические категории. Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени. Активный и пассивный залог. Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Категория числа. Единственное, двойственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах. Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Спряжения.

Глагол “ εἶμι ”.

Предлоги: предложное управление.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий. Семантизация суффиксов.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. Синтаксические функции причастий.

Синтаксис сложного предложения. Косвенная речь.

Культурология.

Включает в себя изучение истории Древней Греции, Римской Империи и Византии. Знакомство с литературным наследием античности. Знакомство с оригинальными текстами Священного писания.

11 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Тематика урока
1.	Краткая история древнегреческого языка.
2.	Алфавит. Гласные, согласные.
3.	Ударения. Правила чтения.
4.	Дифтонги.
5.	Молитва «Царю Небесный».
6.	Артикли. Склонение артикля.
7.	Практический урок. Чтение.
8.	Итоговое четвертное занятие.
9.	Глагол. Основные категории.
10.	Наклонения.
11.	Спряжение.
12.	Глагол «Быть».
13.	Отрицание.
14.	Практический урок. Спряжение глаголов.
15.	Времена глаголов.
16.	Итоговое четвертное занятие.
17.	Имя существительное.
18.	Категории рода.
19.	Категории числа.
20.	Категории падежа.
21.	Склонения имен существительных.
22.	I Склонение имен существительных. Женский род.
23.	I Склонение имен существительных. Мужской род.
24.	Неслитные и слитные формы.
25.	Словообразование.
26.	Практический урок по I склонению.
27.	Итоговое четвертное занятие.
28.	II Склонение имен существительных.
29.	Прилагательные I и II склонения.
30.	Чтение Пасхального Евангельского зачала и тропаря Пасхи.
31.	Повторение склонений имен существительных.
32.	Итоговое четвертное занятие.
33.	Итоговое годовое занятие