

8 класс
Природа России
Учебник Бариновой И.И.
70 часов (2 часа в неделю)
Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень)
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных

документов.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий.

О своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения:

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

№ п.	Всего часов	Наименование разделов, тем	Форма учебного занятия	Знания	Умения	Формирование целостно-мировоззренческих ориентаций
Наша Родина на карте мира. 9 часов						
1	1	Что изучает физическая география России?	Лекция	источники географической информации	Владение источниками информации	Расширение кругозора
2	1	Географическое положение России.	Работа с картой		определять географическое положение России показывать пограничные государства	Любовь к Родине
3 4 5	3	Моря, омывающие территорию России.	Работа с картой	моря, омывающие Россию	Показывать на карте моря омывающие Россию	Гордость за свою страну
6	1	Разница во времени на территории России.	Лекция с элементами самостоятельной работы	Местное, поясное, декретное, летнее время	Определять поясное время.	

7 8 9	3	История освоения и заселения территории России.	Семинар	Историю освоения и заселения территории России	Работать с разными источниками географической информации	Знание истории своей родины
Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые 4 часа						
10	1	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа.</i> «Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа».	Лекция П.работа	Рельеф, формы рельефа	Называть и показывать крупные равнины и горы	приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей
11	1	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	Работа с геологической картой	Эры, периоды развития Земли	Составлять описания отдельных форм рельефа по картам.	Геологическая история развития Земли
12	1	Минеральные ресурсы России.	Лекция	Классификация природных и минеральных ресурсов	Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых	Роль минеральных ресурсов в хозяйстве человека
13	1	Развитие форм рельефа	Лекция с элементами беседы	Развитие форм рельефа	Изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов	Изменение деятельности человека на разных формах рельефа
Климат и климатические ресурсы 5 часов						

14	1	От чего зависит климат нашей страны.	Проблемный урок	Климатообразующие факторы	называть факторы, влияющие на формирование климата России;	Влияние климата
15	1	Закономерности циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду. Синоптическая карта.	Лекция	Закономерность и циркуляции воздушных масс, влияние на климат и погоду.	определять характерные особенности климата России	Значение погоды
16	1	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	Работа с картой	Основные элементы климата	Уметь определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации	
17	1	Типы климатов России — разнообразие условий жизни. <i>Практическая работа</i> по чтению и анализу климатических карт, характеристика климата отдельных территорий.	П.работа	Типы климата России	Давать описания климата отдельных территорий	Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.
18	1	Зависимость человека от климата. Неблагоприятные климатические				Зависимость человека от климата.

		явления. Агроклиматическ ие ресурсы.				
Внутренние воды и водные ресурсы 3 часа						
19	1	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности. Стихийные явления. <i>Практическая работа.</i> Характеристика реки.	Лекция П.работа	Учащиеся должны знать крупнейшие реки России	Учащиеся должны называть и показывать крупнейшие реки	Значение рек в истории освоения, заселения, хозяйственной деятельности.
20	1	Озера, болота, подземные воды. Многолетняя мерзлота, ледники.	Работа с учебником с элементами беседы	Крупнейшие озера	Называть и показывать крупнейшие озера; используя карту,	Значение озер, болот, подземных вод
21		Водные ресурсы. Загрязнение поверхностных вод. Пути решения экологических проблем.	Семинар	Водные ресурсы	Используя карту, давать характеристику отдельным водным объектам; оценивать водные ресурсы.	Пути решения экологических проблем.
Почвы и почвенные ресурсы 2 часа						

22	1	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв.	Лекция с элементами п.работы	Почва, плодородие	Учащиеся должны называть факторы почвообразования;	Значение почв
23	1	Почвенные ресурсы России. Пути сохранения плодородия. Проблемы рационального использования.	Лекция с элементами беседы	типы почв и их свойства;	Используя карту, называть типы почв и их свойства; приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.	Рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.
Растительный и животный мир						
3 часа						
24	1	Своеобразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.	Урок-семинар	Растительный и животный мир России	Учащиеся должны объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,	Значение растительного и животного мира
25	1	Природно-ресурсный потенциал России.	Лекция	Видовое разнообразие	Приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Охрана Растительного и животного мира
Природное районирование. Природные зоны						
6 часов						
26	1	Урок обобщения по разделу «Общая характеристика природы России».	Урок обобщения			Разнообразие природы России
27	1	Разнообразие природных комплексов	Лекция	Разнообразие природных комплексов	Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира природных комплексов	Значение природных комплексов

		(ландшафты) России.				
28	1	Моря как крупные природные комплексы	Работа с картой	Моря России	показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе	Значение морей
29	1	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундра. Разнообразие лесов России.	Семинар	Природные зоны России	Показывать на картах основные природные зоны России, называть их	объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов
30	1	Разнообразие лесов России. Лесные зоны России.	Семинар	Разнообразие лесов	Называть и показывать на карте лесные зоны России	Значение лесов
31	1	Безлесные зоны на юге России	Семинар	Степь	Называть и показывать на карте	Значение степей
32	1	Высотная поясность. <i>Практическая работа.</i> Выявление зависимости между природными компонентами на примере конкретных природных комплексов.	П.работа	Высотная поясность	Выявлять зависимость между компонентами комплекса	Значение природных комплексов
Природа регионов России 19 часов						
33	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Самостоятельная работа	Г.п. Русской равнины	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение крупных природных комплексов
34	1	Природные	Самостоятель	Природные	Называть и показывать на карте географические	

		комплексы Русской равнины. Памятники природы.	ная работа	комплексы	объекты	
35	1	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Семинар	Проблемы рационального использования	Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов
36	1	Традиции, культура, промыслы многочисленных народов России под влиянием природных условий.	Семинар	Традиции народов России	Традиции, культура народов России	Соблюдать и чтить традиции народов России
37	1	Кавказ - самые высокие горы России. Природные комплексы Северного Кавказа.	Самостоятельная работа	Г.п. Кавказа	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	
38	1	Урал — "Каменный пояс Русской земли"	Самостоятельная работа	Г.п. Урала	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение Урала для хозяйства России
39	1	Своеобразие природы Урала.	Лекция	Части Урала	называть и показывать на карте географические объекты	
40	1	Природные уникалы. Природные богатства, население, традиции	семинар	Природные ресурсы Урала	Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов
41	1	Западно - Сибирская	Самостоятельная работа	Г.п. Западной Сибири	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение Западной Сибири

		равнина — особенности природы.				
42	1	Природные ресурсы Западной Сибири, проблемы рационального использования.	П.работа	Природные ресурсы Западной Сибири		Рациональное использование природных ресурсов
43	1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	Самостоятельная работа	Г.п. Восточной Сибири	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение Восточной Сибири
44	1	Природные районы Восточной Сибири.		Природные районы Восточной Сибири	Называть и показывать на карте	
45	1	Горы Южной Сибири.	Самостоятельная работа	Г.п. гор южной Сибири	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	
46	1	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.			называть и показывать на карте географические объекты	
47	1	Жемчужина Сибири Байкал.	Урок - презентация	Уникальность озера Байкал	Показывать на карте	
48	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	П.работа		Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов
49	1	Дальний Восток — край контрастов.	Семинар	Г.п. Дальнего Востока	Давать комплексную физико-географическую характеристику.	Значение Дальнего Востока
50	1	Чукотка, Приамурье, Приморье — природные комплексы	Урок-путешествие	Природные комплексы Дальнего Востока	называть и показывать на карте географические объекты	

		материковой части Дальнего Востока. Природные уникалы.				
51	1	Камчатка, Сахалин, Курильские острова — островная и полуостровная территория Дальнего Востока. <i>Практическая работа.</i> Характеристика условий работы и быта в одном из регионов.	Урок-путешествие П.работа	Природные комплексы Дальнего Востока	Давать комплексную физико-географическую характеристику. Называть и показывать на карте географические объекты	
52	1	Природные ресурсы Дальнего Востока. Освоение их человеком.	Семинар	Природные ресурсы Дальнего Востока	Давать характеристику природных ресурсов	Рациональное использование природных ресурсов
53	1	Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».	Обобщающий урок	Знать крупные географические объекты	называть и показывать на карте географические объекты	Значение природных районов России
География своей местности 10 часов						
54-55	2	Территории, границы, географическое положение НСО		Г.п. НСО	Учащиеся должны определять по карте особенности географического НСО Приводить примеры природоохранной деятельности;	Любовь к родному краю
56-	2	Рельеф, полезные		Особенности	Называть и показывать основные формы	

57		ископаемые.		рельефа, полезные ископаемые	рельефа;	
58- 59	2	Климатические особенности. Характеристика сезонов года. Особенности климата РТ		Климатические особенности	давать характеристику климатических особенностей	
60- 61	2	Реки и озера.		Реки и озера НСО	Называть и показывать наиболее значительные реки и озера;	
62	1	Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Экологические проблемы.		Природные зоны родного края	называть основные почвенно-растительные зоны и характерных представителей растительного и животного мира, особенно подлежащих охране;	
63	1	Обобщающий урок по разделу «География своей местности».			Давать комплексную физико-географическую характеристику природных объектов.	
Человек и природа						
6 часов						
64	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		Природные условия	Учащиеся должны объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей	Значение природы в жизни человека
65	1	Антропогенное воздействие на природу.		Антропогенное воздействие	на изменение природы под влиянием деятельности человека	
66	1	Рациональное природопользовани е.		Рациональное природопользов ание	а также приводить соответствующие примеры.	Рациональное природопользование.
67	1	Роль географической науки в изучении и		Роль географической науки	значение географической науки в изучении и преобразовании природы,	Роль географической науки

		преобразовании природы.				
68	1	Экологическая ситуация в России. Формирование экологического сознания и экологической культуры — один из важнейших путей решения экологических проблем.		Экологическая ситуация в России.	Характеристика экологической ситуации	Экологическая ситуация в России.
69	1	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».				Человек и природа
70	1	Итоговое занятие за курс 8 класса.				