

Пояснительная записка

к календарно-тематическому планированию для 9 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются

около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III* (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Празднования	12
Дом	13
Увидеть, чтобы поверить	12
Технологии	13

Живопись и литература	12
Город и общество	13
Остаться в живых	12
Вызов	13
Резервные уроки	2

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;

- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Методическое обеспечение:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. CD диски к урокам

№ урока	Тема урока	Цель урока	Тип урока
1	Вводный урок с. 9	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать.	Вводный урок.
2	Ia <i>Reading & Vocabulary</i> с. 10–11	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
3	Ib <i>Listening & Speaking</i> с. 12–13	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
4	Ic <i>Grammar in Use</i> с. 14–15	Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
5	Id <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 16–17	Освоение лексических единиц по теме «Особые случаи» и развитие монологической речи – описание праздника.	Комбинированный урок.
6	Ie <i>Writing skills</i> <i>Descriptive articles</i> <i>describing events</i> с.18–19	Развитие умений составить статью-описание о событиях.	Комбинированный урок.
7	If	Освоение в формообразовании и использовании	Урок применения знаний и умений.

	<i>English in Use</i> с. 20	словообразования: прилагательные и причастия на -ed/-ing и развитие монологической речи по заданной теме (описание праздника).	
8	<i>Culture Corner 1</i> <i>Pow-Wow. The Gathering of Nations</i> (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
9	<i>Spotlight on Russia 1</i> <i>Special Days. Tatiana's Day</i> (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
10	<i>Across the Curriculum 1 PSHE</i> <i>Remembrance Day</i> (День памяти) с. 22–23	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
11	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.

12	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
13	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
14	2a Reading & Vocabulary с. 26–27	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
15	2b Listening & Speaking с. 28–29	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
16	2c Grammar in Use с. 30–31	Освоение формообразования и использования в связной речи инфинитива и ing-форм глагола.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
17	2d Vocabulary & Speaking с. 32–33	Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями).	Комбинированный урок.
18	2e Writing skills Informal letters/ emails с. 34–35	Развитие умений написать электронное письмо личного характера.	Комбинированный урок.
19	2f English in Use с. 36	Развитие навыков микровысказываний по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала.	Урок применения знаний и умений.
20	Culture Corner 2	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни	Комбинированный урок.

	<i>10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)</i> с. 37	англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
21	Spotlight on Russia 2 <i>Old Neighbours (о старых северных русских деревнях)</i> Sp on R с. 4	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
22	Going Green 2 <i>In Danger (Животные в опасности)</i> с. 38–39	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере защиты животных.	Комбинированный урок.
23	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
24	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
25	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
26	За Reading & Vocabulary	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Загадочные существа».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

	с. 42–43		
27	3b <i>Listening & Speaking</i> с. 44–45	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
28	3c <i>Grammar in Use</i> с. 46–47	Освоение формообразования и использования в связной речи Past Tenses.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
29	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49	Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины).	Комбинированный урок.
30	3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51	Развитие умений написать историю.	Комбинированный урок.
31	3f <i>English in Use</i> с. 52	Освоение словообразования (сложные прилагательные) и развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм.	Урок применения знаний и умений.
32	Culture Corner 3 <i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый Знаменитый английский замок с привидениями) с. 53	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
33	Spotlight on Russia 3	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с	Комбинированный урок.

	<i>Ghost Stories</i> (О домовых и русалках – русских призраках) Sp on R с. 5	переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	
34	<i>Across the Curriculum 3</i> <i>Art & Design</i> <i>Painting Styles</i> (Стили в живописи) с. 54–55	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
35	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
36	<i>Progress Check</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
37	<i>Книга для чтения</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
38	<i>4a</i> <i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
39	<i>4b</i> <i>Listening & Speaking</i> с. 60–61	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
40	<i>4d</i> <i>Grammar in Use</i> с. 62–63	Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение	Урок изучения и закрепления грамматического материала.

		времени и цели.	
41	4d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 64–65	Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и развитие навыков диалогической речи по заданной теме.	Комбинированный урок.
42	4e <i>Writing skills</i> <i>Opinion essays</i> с. 66–67	Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	Комбинированный урок.
43	4f <i>English in Use</i> с. 68	Закрепление способов выражения будущего времени.	Урок применения знаний и умений.
44	Culture Corner 4 <i>The Gadget Show on five</i> (ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий) с. 69	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
45	Spotlight on Russia 4 <i>Robot Technology</i> (Робототехника в России) Sp on R с. 6	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
46	Going Green 4 <i>E-waste... why so much junk?</i>	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.

	<i>(Электронный мусор и экология)</i> с. 70–71		
47	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
48	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
49	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
50	5a Reading & Vocabulary с. 74–75	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
51	5b Listening & Speaking с. 76–77	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
52	5c Grammar in Use с. 78–79	Освоение формообразования и использования в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
53	5d Vocabulary & Speaking с. 80–81	Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме.	Комбинированный урок.
54	5e Writing skills Emails reviewing	Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме.	Комбинированный урок.

	<i>books, films, etc.</i> с. 82–83		
55	5f <i>English in Use</i> с. 84	Тренировка в использовании различных форм глаголов.	Урок применения знаний и умений.
56	Culture Corner 5 <i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с. 85	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
57	Spotlight on Russia 5 <i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery</i> (Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R с. 7	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
58	Across the Curriculum 5 <i>Literature The Merchant of Venice</i> (В. Шекспир Веницианский купец) с. 86–87	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.

59	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
60	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
61	Книга для чтения		Комбинированный урок.
62	6a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
63	6b <i>Listening & Speaking</i> с. 92–93	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
64	6c <i>Grammar in Use</i> с. 94–95	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
65	6d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97	Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики.	Комбинированный урок.
66	6e <i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99	Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	Комбинированный урок.
67	6f <i>English in Use</i>	Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога.	Урок применения знаний и умений.

	с. 100		
68	Culture Corner 6 <i>Welcome to Sydney, Australia</i> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) с. 101	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Комбинированный урок.
69	Spotlight on Russia 6 <i>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin</i> (Московский Кремль) Sp on R с. 8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
70	Going Green 6 <i>Green Transport</i> (Экологически безопасные виды транспорта) с. 102–103	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.
71	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
72	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и	Урок проверки и оценки знаний.

		способность к коммуникации.	
73	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
74	7a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 106–107	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
75	7b <i>Listening & Speaking</i> с. 108–109	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
76	7c <i>Grammar in Use</i> с. 110–111	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
77	7d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 112–113	Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов.	Комбинированный урок.
78	7e <i>Writing skills For-and-against essays</i> с. 114–115	Развитие письма – сочинение-рассуждение.	Комбинированный урок.
79	7f <i>English in Use</i> с. 116	Тренировка в использовании временных форм глаголов.	Урок применения знаний и умений.
80	Culture Corner 7 <i>Beware! The USA's</i>	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и	Комбинированный урок.

	<i>Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)</i> с. 117	содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
81	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с. 9	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
82	Across the Curriculum 7 PSHE Protect Yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) с. 118–119	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Комбинированный урок.
83	Подготовка к контрольной работе	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.

84	Progress Check	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
85	Книга для чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
86	8a Reading & Vocabulary с. 122–123	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Самоопределение».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
87	8b Listening & Speaking с. 124–125	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Урок закрепления изученного.
88	8c Grammar in Use с. 126–127	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.
89	8d Vocabulary & Speaking с. 128–129	Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с опорой на текст.	Комбинированный урок.
90	8e Writing skills Letters of application с. 130–131	Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу.	Комбинированный урок.
91	8f English in Use с. 132	Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования.	Урок применения знаний и умений.
92	Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и	Комбинированный урок.

	<i>Келлер)</i> с. 133	содержащих лексику для рецептивного усвоения.	
93	<i>Spotlight on Russia</i> 8 <i>Inspiring People: Irina Slutskaya</i> (Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая) Sp on R с. 10	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	Комбинированный урок.
94	<i>Going Green 8</i> <i>The Challenge of Antarctica</i> (Вызов Антарктиды) с. 134–135	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Комбинированный урок.
95	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	Урок обобщения и систематизации знаний.
96	<i>Progress Check</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	Урок проверки и оценки знаний.
97	<i>Книга для чтения</i>	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Комбинированный урок.
98	<i>Итоговый тест (Exit Test)</i>	Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год.	Урок проверки и оценки знаний.
99	<i>РЕЗЕРВНЫЕ</i>		
100	<i>УРОКИ</i>		
101			

102			
-----	--	--	--