ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА для 7 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014\2015 учебный год .

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ жизни;
2. Время рассказов;
3. Внешность и характер;
4. Об этом говорят и пишут;
5. Что ждет нас в будущем;
6. Развлечения;
7. В центре внимания;
8. Проблемы экологии;
9. Время покупок;
10. В здоровом теле – здоровый дух.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 7 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Повторение	1
Образ жизни	10
Время рассказов	11
Внешность и характер	11
Об этом говорят и пишут	11
Что ждет нас в будущем	11
Развлечения	10
В центре внимания	10
Проблемы экологии	10
Время покупок	10
В здоровом теле – здоровый дух	10

Требования к результатам и оценке результата

ЗНАТЬ:

- употребление артикля;

- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего совершенного времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с -ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего совершенно-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither

ПОНИМАТЬ:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен **УМЕТЬ:**

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
- Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
- Разница в употреблении Past Simple/used to;
- Разница в употреблении has gone – has been;
- Условные предложения 0 и 1 типа;
- Разница между if и unless;
- Модальные глаголы should/shouldn't;
- Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Относительные местоимения и наречия;
- Возвратные местоимения;

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. CD и DVD диски к урокам

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока УМК	Тема урока УМК		Основные понятия, ЗУН				
				Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь
1		Вводный урок	Обзорное повторение прошедшего простого времени	стр. 5 – ознакомительно	<i>Past Simple</i> – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14		
2	1a	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	Введение новой лексики. Настоящее простое и настоящее продолженное времена (повторение).	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOЛОГИ на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1; интервью: упр. 4
3	1b	<i>Better safe than sorry</i> (Семь раз отмерь, один раз отрежь) стр. 8–9	Фразовый глагол «gun». Словообразование наречий от прилагательных.	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – gun упр. 4; Фразовые глаголы	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7
4	1c	<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	Использование графических схем для усвоения лексики.	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного:

				skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для усвоения лексики				упр. 3
5	1d	<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	Главные достопримечательности Британских островов. Обучение поисковому чтению и аудированию.	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4
6		Teens (Подростки) Sp on R стр. 3	Подростки о своем образе жизни. Обучение говорению: сравнительное высказывание.			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста
7		<i>Buying an underground ticket</i> (Покупка билета в метро) стр. 12	Покупка билета в метро. Этикетный диалог	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3
8		Входная контрольная работа за курс 6 класса	Входная контрольная работа за курс 6 класса			Определить уровень знаний на начало учебного года		

9	<i>Across the Curriculum: Geography. Mexico City</i> (Мехико) стр. 13	Меж предметное ознакомительное чтение: география.	WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3
10	Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту	Progress Check 1Тест 1 по теме « <i>Образ жизни</i> »		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (стр. 14) Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)		
11	Progress Check 1	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни»			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		
12	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №1.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		

13	2a	Bookworms (Книголобы) стр. 16–17	Новая лексика. Писатели. Прошедшее простое время	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поиско- вое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8
14	2b	<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	Прошедшее простое, союзы в придаточных предложениях времени.	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточны х времени: упр. 6	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопрово- же- ние текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4
15	2c	<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	Обучение коллективному составлению рассказа.	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game
16	2d	<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар	Обучение чтению и монологической речи по плану и письму	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle,		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2a;		Монолог- повествование – народная сказка (по плану): упр. 5

		рассказчика) стр. 21		overcome, saint, upset, value		ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		
17		Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4	А.Чехов. Злоумышленник. Чтение художественного текста			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе
18		<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	Рассказ о событиях в прошлом.	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;
19		<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервилль ское привидение по О.Уальду) стр. 23	Межпредметное ознакомительное чтение: Литература. Кантервилльское привидение по О.Уальду.	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old- fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5
20		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – Progress Check 2Тест 2 по теме « Время рассказов »		

21		Progress Check 2	Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов»			Итоговый урок по теме. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)		
22		Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №2.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
23	3a	Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	Новая лексика Мои увлечения. Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова.	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) Многозначные слова: упр. 3a	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотрное, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6
24	3b	Who's who? (Кто есть кто?) стр. 28–29	Причастия настоящего и прошедшего времени.	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия наст. и прош. вр.): упр. 4; <i>order of Adjectives:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6
25	3c	Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	Структура письменного высказывания. Написание статьи.	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious,		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5

				politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3				
26	3d	<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	Туристические достопримечательности нашей страны	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотрное, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5
27		<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5	Время деятельности после уроков.			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного
28		<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	Разговор об увлечениях и работе. Обучение диалогической речи.	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4
29		<i>Across the Curriculum: History.</i> <i>Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	Межпредметное ознакомительное чтение: История. Викторианская эра.	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4

30		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –(стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)		
31		Progress Check 3	Контрольная работа №3 по теме « <i>Внешность и характер</i> »			Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
32		Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3.	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №3.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
33	4a	<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	Новая лексика Типы СМИ. Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game; <i>Study Skills</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4
34	4b	<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о...?) стр. 38–39	Интервью. Прошедшее простое и продолженное времена.	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6
35	4c	Take action! (Действуй!) стр. 40	Полилог о событии	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр. 4

							выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	
36	4d	<i>Culture Corner. British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	Любимые журналы для подростков. Обучение чтению и говорению.	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4
37		<i>School Magazine</i> (Школьный журнал) Sp on R стр. 6	Школьный журнал. Изучающее чтение.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного
38		<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	Образование прилагательных от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent.	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр. 1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4
39		<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	Меж предметное ознакомительное чтение: Изучение средств массовой информации	WL 4 Активная: лексика по теме «Радиопрограммы» campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4

40		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)		
41		Progress Check 4	Контрольная работа № 4 по теме « <i>Об этом говорят и пишут</i> »			Итоговый урок по теме « <i>Об этом говорят и пишут</i> ». Работа над ошибками, допущенными в тесте		
42		Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №4.	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №4.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
43	5a	<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	Новая лексика Взгляд на будущее. Использование будущего простого времени в речи.	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4
44	5b	<i>Gadget madness</i> (Помешанные на электронике) стр. 48–49	Формы для выражения будущего времени.	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7
45	5c	<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	Дистанционное обучение. Обучение чтению: «Компьютеры: за и против».	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а

						обучении (за и против): упр. 2, 3, 4		
46	5d	<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51	Поколение высоких технологий! Обучение чтению и монологической речи.	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3
47		<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7	Статья о будущем через 1000 лет для журнала.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного
48		<i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52	Инструкции. Обучение чтению и говорению.	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4
49		<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53	Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ous, -y, -al, -ful.	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3
50		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –(стр. 54)		
51		Progress Check 5	Контрольная работа № 5 по теме « <i>Что ждет нас в будущем</i> »			Работа над ошибками, допущенными в тесте		

52		Питер Пэн. Эпизод №5.	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №5.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
53		Полугодовая контрольная работа №6 – тестирование по материалам 1-5 модулей.	Полугодовая контрольная работа №6			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		
54		Итоговый урок по теме.	Итоговый урок по теме.			Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55)		
55	6a	<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	Новая лексика «Развлечения» и употребления в речи времени Present Perfect.	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1 real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): у. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7
56	6b	<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	Настоящее совершенное время с указателями времени	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6
57	6c	<i>A whale of a time!</i>	Язык описаний с использованием	WL 8 Активная:	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста:	Диалог (по телефону) – на

		(Замечательное время!) стр. 60	прилагательных.	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний: использование прилагательных: упр. 4		изучающее чтение – открьтка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	упр. 2	основе прочитанного: упр. 6
58	6d	<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) стр. 61	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками.	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5
59		<i>Computer Camp</i> (В комп.лагере) Sp on R стр. 8	Обучение чтению и говорению: Мой любимый лагерь.			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста
60		<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере)	Бронирование места в летнем лагере. Диалог этикетного характера.	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4

61		<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	Физическая культура. Правила поведения в бассейне.	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i>	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4
62		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)		
63		Progress Check 6	Контрольная работа №7 по теме « <i>Развлечения</i> »			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		
		Презентация модуля 6. Введение	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №6.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
64	7a	<i>Walk of fame</i> (Дорога славы) стр. 66–67	Новая лексика Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>Comparative / Superlative forms</i> упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7
65	7b	<i>DVD frenzy!</i> (DVD-мания!) стр. 68–69	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть):	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4
66	7c	<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярности) стр. 70	Прилагательные-синонимы и антонимы. Словообразование прилагательных от существительных с	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прил.: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование с	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления):	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b

			суффиксами –ful/-less.		суффиксами –ful/-less		упр. 1	
67	7d	<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии)	Национальный вид спорта в Англии. Обучение речевым видам деятельности.	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; упр. 3б
68		<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9	Лексика по теме «Телевидение. Мой любимый телеканал, передача».			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного
69		<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино)	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3
70		<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?)	Знакомство с музыкальными стилями	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1;
71		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)		
72		Progress Check 7	Контрольная работа №7 по теме « <i>В центре внимания</i> »			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		

73		Презентация модуля 7. Введение	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №7.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
РАЗДЕЛ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) – 10 часов								
74	8a	<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	Новая лексика Экология. Настоящее Совершенное продолженное время.	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make): упр. 6	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3
75	8b	<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	Разделительные вопросы.	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятия/ отказ от помощи: упр. 5
76	8c	<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	Рожденные свободными. Обучение письму-эссе	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5
77	8d	<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии)	Мир природы в Шотландии.	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотрное и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3

78		<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R с. 10	Словообразование – глаголы от прилагательных с суффиксом –en.			Исходящее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного
79		<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	Денежные пожертвования. Диалог этикетного характера.	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, исходящее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3
80		<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83		WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,		Ознакомительное и исходящее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5
81		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 85)		
82		Progress Check 8	Контрольная работа №8 по теме « Проблемы экологии »			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		
83		Презентация модуля 8. Введение	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №8.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
РАЗДЕЛ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) – 10 часов								
84	9a	<i>You are what you eat</i>	Новая лексика Здоровое питание.	WL 11 Активная:	<i>Quantifiers</i> (Выражение	Исходящее чтение – тест о здоровом		Микродиалоги по образцу: упр.

		(Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	Выражение значения количества.	bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt phrasal verbs (take): упр. 5	значения количества): упр. 4	питании: упр. 3		4b
85	9b	<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6;	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b
86	9c	<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!)	Написание электронного письма другу с отдыха.	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного: упр. 3b
87	9d	<i>Culture Corner. Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!)	Давайте поговорим о еде! Обучение проектной работе	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4
88		<i>Party Time</i> (Прощальная вечеринка) Sp on R стр. 11	Прощальная вечеринка: кулинарные рецепты.			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного
89		<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарн.и восхищения)	Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3

90		<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами)	Выбор за Вами! Обучение чтению и говорению (опрос о покупках).	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3
91		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 95)		
92		Progress Check 9	Контрольная работа №9 по теме « <i>Время покупок</i> »			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		
93		Презентация модуля 9. Введение	Урок домашнего чтения. Питер Пэн. Эпизод №9, 10.			Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		
РАЗДЕЛ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) – 11 часов								
94	10a	<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	Новая лексика Жизнь без стрессов. Модальный глагол Should/Shouldn't.	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party phrasal verbs (fall): упр. 8;	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2
95	10b	<i>Accident-prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	Возвратные местоимения. Понимание каламбуров	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай Понимание каламбуров (игры	Аудиосопровождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6

						слов):	упр. 7	
96	10c	<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	Обучение чтению и письменной речи: письмо-совет по вопросам здоровья.	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного: упр. 4
97	10d	<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного: упр. 3, 4
98		<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	Словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами <i>-(a)ive</i> .	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you!		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3
99		<i>Across the Curriculum: Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо)	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4

100		Итоговый урок по теме.	Подготовка к тесту			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – (стр. 104)
101		Progress Check 10	Контрольная работа №10 по теме « <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> »			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.
102		Годовая итоговая контрольная работа (модули 1-10)	Годовая контрольная работа			Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.