

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 4-го класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы для образовательных учреждений «Английский язык 2-4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (изд-во «Просвещение» 2010г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе - 4» учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Пospelова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение», 2009. В данный комплект входят:

- учебник
- книга для учителя
- рабочая тетрадь
- звуковое и видео пособие (CD и DVD диски к учебнику и к рабочей тетради)
- языковое портфолио
- CD для работы дома
- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### Общая характеристика учебного предмета

*Иностранный язык* (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

### Цели и задачи курса

#### Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- **формирование представлений** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- ☐ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- ☐ языковые средства и навыки пользования ими;
- ☐ социокультурная осведомлённость;
- ☐ общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play)*.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;

### **Средства обучения**

*Книгопечатные и электронные пособия*

- Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.
- Двухязычные словари.
- «Английский в фокусе» для 4 класса:
- Рабочая тетрадь.
- Языковой портфель (My Language Portfolio).

### **Организация учебного процесса.**

1. Количество часов в год .....68
2. Количество часов в неделю.....2
3. Количество контрольных работ.....8

### **Изучаемые темы:**

- Модуль 1 «Семья и друзья» 7ч.

- Модуль 2 «Мои будни» 8ч
- Модуль 3 «Еда» 8ч.
- Модуль 4 «В зоопарке»». 8ч
- Модуль 5 «Где ты был вчера?» 8ч.
- Модуль 6 «В гостях у сказки». 8ч
- Модуль 7 «Памятные дни» 8ч.
- Модуль 8 «Отдых». 8ч

#### Список литературы

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Книга для учителя – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

| п/<br>п | Тема<br>урока                        | Решаемые<br>проблемы                                   | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС                  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|---------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|         |                                      |                                                        | Понятия                                                       | Предметные<br>результаты                                                                  | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностное                        |
| 1       | 2                                    | 3                                                      | 4                                                             | 5                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7                                 |
| 1       | Знакомство с учебником “Spotlight 4” | Познакомить с учебником “Spotlight 4” и его структурой | Иностранный язык, учебник иностранного языка, ведение словаря | Умение пользоваться учебником, грамматическим справочником, раздел о праздниках и комиксы | П. Поиск и выделение необходимой информации<br>Р. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.<br>К. Осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. | Формирование адекватной мотивации |

|   |                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Вводный модуль BACK TOGETHER! (2 ЧАСА)</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| 2 | <b>a Back together</b>                        | Повторение фраз приветствия и знакомства, грамматика глагола to be, can, глаголов движения, навыков чтения с выбором ответной реплики, устной речи и интервьюирования. | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: hope, feel, remember, join</b><br><b>Пассивная: back, together, same</b><br><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><b>Welcome back! Nice to see you!</b><br><br><b>Can you swim? Not very well</b> | Умение вести диалог знакомства, давать и брать интервью | П. - Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога<br>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности<br>К. –Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос | Осознание возможности самостоятельного ведения диалога знакомства, интервьюирования, использование в речи новых слов и выражений, осознание себя в роли обобщающего высказываний группы |

|   |                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>b Back together</b><br><br>Стр. 6-8 | Участие в беседе о школьных принадлежностях повторение лексики по теме «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Семья», «Геометрические фигуры» | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b><br><b>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, plane, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject</b><br><b>Пассивная:</b> activity, library, card<br><br>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:<br><br><b>Oh, thank you, You are welcome, What's Steve's surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</b> | Умение вести диалог о подарках, описывать содержание своего портфеля, отвечать на вопросы по теме «Моя карта идентификации», развитие умения аудирования с побуждением к действию. | П.- Закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель<br><br>Р.- Концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке<br><br>К.- Развитие умения задавать вопросы по теме «Моя карта идентификации» и отвечать на них | Воспитание любви и уважения к сверстникам,<br><br>формирование умения быстро действовать и говорить с опорой на аудирование |
|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                          |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Модуль 1. Family&amp;Friends (8 часов)</b> |                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                          |
| 5 | <b>1b</b><br><br><b>One big happy family!</b> | Обучить описанию предметов обихода | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phones, camera, guitar<br><b>Пассивная:</b> helmet, sporty<br><br>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: My things | Обучение лексики по теме «Мои вещи» и предлогам местоположения, правила чтения сочетаний <b>-or, -ar</b> | П.-Изучение новой лексики и предлогов<br><br>Р.-Развитие умения языковой догадки<br><br>К.-Развитие диалога-поиска предметов обихода в интерьере | Формирование умения описывать расположение предметов обихода в интерьере |

|   |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>2a</b><br><b>My best friend</b>                                                        | Обучить использовани<br>ю в речи<br>грамматическ<br>их форм,<br>содержащих<br>ing-формы<br>глагола | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><b>What's William doing? He's playing</b>                                      | Обучение устной речи о действиях, происходящих в данный момент времени                                                           | П.- Изучение настоящего продолженного времени<br><br>Р.- Развитие волевого усилия при использовании в речи незнакомого грамматического явления<br><br>К.-Развитие диалога, описывающего действия, происходящие в данный момент времени | Формирования навыка использования в речи настоящего продолженного времени и герундия |
| 7 | <b>2b</b><br><b>My best friend</b><br><b>Fun at school</b>                                | Обучение числительны<br>м от 60-100,<br>пению,<br>ономатопеи                                       | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</b><br><b>Пассивная: crew, stick together, glue, sound</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><b>Things I do, one point, two points</b> | Обучение диалогу о возрасте родственников, описание действий, происходящих в данный момент времени, сопровождающееся ономатопеей | П.-Изучение числительных до ста<br><br>Р.-Развитие волевого усилия при изучении незнакомой лексики<br><br>К.-Развитие диалога о возрасте родных и монолога о действиях, происходящих в момент речи, сопровождающихся ономатопеей       | Формирование умения звукоподражания и закрепление грамматики                         |
| 8 | <b>Goldilocks and the three bears</b>                                                     | Обучение аудированию и чтению на английском языке                                                  | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: golden curls, wood</b><br><b>Пассивная: wood, cool</b><br><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to be in a hurry, on my way to</b>                                                                               | Развитие навыка техники чтения и аудирования                                                                                     | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br><br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br><br>К.-Знакомство с английской литературой                                                                                             | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке             |
| 9 | <b>Страноведение</b><br><b>English-speaking countries of the world</b><br><b>Russian-</b> | Познакомить с англоговорящими странами<br><br>Дать представление о крупных                         | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</b><br><b>Пассивная: millionaire, church, sight, monument</b>                                                                     | Развитие коммуникативной компетенции                                                                                             | П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации<br><br>Р.-Развитие волевого усилия при изучении новой лексики<br><br>К.-Расширение кругозора, усвоение                                                                           | Формирование языковой картины мира                                                   |

|    |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    | millionaire cities                             | городах России                                 | <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><b>There is, there are, here are</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          | страноведческой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
| 10 | <b>Now I know</b><br><br><b>I love English</b> | Закрепление языкового материала модуля 1       | Лексика о внешности человека, предметах обихода, глаголы действия, предлоги. Правописание числительных до 100, использование в письменной речи настоящего продолженного времени, использование предлогов, составление диалогов описания внешности | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков<br><br>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния<br><br>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 11 | <b>Test 1</b>                                  | Контроль усвоения языкового материала модуля 1 | Контроль орфографии слов, означающих черты внешности человека, предметы обихода, числительные до ста, контроль грамматики настоящего продолженного времени, правильного использования предлогов                                                   | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать предлоги и составлять диалоги, посвященные описанию внешности | П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков<br><br>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния<br><br>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений                                     | Осознание повышения уровня знаний по предмету                             |

|    |                                           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Модуль 2. A working day! (8 часов)</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| 12 | <b>3a</b><br><b>The animal hospital</b>   | Обучить названию различных учреждений и ориентации в незнакомом районе                              | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b> station, garage, café, theatre, baker's, hospital<br><b>Пассивная:</b> curtain, injection<br><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><br><b>Excuse me, where's the animal hospital? It's in Bridge Street</b>                                                                                                                             | Обучение лексике по теме «Ориентирование в новом районе»,<br><br>Обучение ведению беседы на эту тему.      | П.-Изучение новой лексики и лексических структур<br><br>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного усвоения новой лексики<br><br>К.-Развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме | Формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о том, где какие учреждения расположены. |
| 13 | <b>3b</b><br><b>The animal hospital</b>   | Обучить лексике о профессиях и правильному употреблению наречий частотности<br><br>в Present Simple | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b> baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform<br><b>Пассивная:</b> fix, serve, sick, wake up<br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><br><b>What are you? What do you do?</b><br><br><b>Where do you work?</b> | Обучение лексике по теме «Профессии» и наречиям частотности, правила чтения сочетаний <b>-ir, -ur, -er</b> | П.-Изучение новой лексики и наречий<br><br>Р.-Развитие умения языковой догадки<br><br>К.-Развитие диалога-расспроса о месте работы и профессии                                                                          | Формирование умения рассказывать о различных профессиях                                       |

|    |                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | <b>4a</b><br><b>Work and play!</b>                         | Обучить диалогу о спортивных секциях и научить называть время по часам                                       | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: sorts centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What time is it? It's a quarter past/to..., It's half past..., once/twice/three times a week.</b>      | Обучение устной речи о спорте, спортивных секциях, времени занятий, времени по часам                                             | П.- Изучение лексики о спорте и времени<br><br>Р.- Развитие волевого усилия для усвоения правила и выбора правильного словосочетания<br><br>К.-развитие диалога о спорте и времени занятий                   | Формирования навыка правильного использования времени глагола и общения на тему о спорте |
| 15 | <b>4b</b><br><b>Work and play!</b><br><b>Fun at school</b> | Обучить использовать в речи структуры <b>have to, don't have to,</b> продолжить обучение по теме «Профессии» | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: polite, police officer, doctor, postcard, month, have to, don't have to</b><br><b>Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I don't have to wait you long</b> | Обучение правилам использования в речи модальной структуры<br><br><b>have to, don't have to,</b> повторение лексики о профессиях | П.-Изучение модальных глаголов<br><br>Р.-Развитие волевого усилия для произвольного расчёта времен работы на английском языке<br><br>К.- Развитие устной речи и диалога с использованием модальных глаголов. | Формирование представлений о жизни людей различных профессий, осознание чувства долга    |
| 16 | <b>Goldilocks and the three bears</b>                      | Обучение аудированию и чтению на английском языке                                                            | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: porridge</b><br><b>Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: The wood looks lovely</b>                                                                        | Развитие навыка техники чтения и аудирования                                                                                     | П.-Развитие навыка чтения, аудирования, изучение лексики<br><br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br><br>К.-Знакомство с английской литературой                                                      | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке                 |

|    |                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | <p><b>Страноведение</b></p> <p><b>A day in my life (the USA)</b></p> <p><b>What Russian children want to be</b></p> | <p>Дать представление о режиме дня девочки из Америки</p> <p>Мечты детей из России</p> | <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</b></p> <p><b>Пассивная: job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b></p> <p>have lessons, go outside</p> | <p>Развитие коммуникативной компетенции</p>                                                                                                                | <p>П.-Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия для актуализации выражений времени на английском языке</p> <p>К.-Расширение кругозора, усвоение новой информации по страноведению</p>                                                                                                        | <p>Формирование языковой картины мира</p>                                        |
| 18 | <p><b>Now I know</b></p> <p><b>I love English</b></p>                                                               | <p>Закрепление языкового материала модуля 2</p>                                        | <p>Лексика о городских учреждениях, профессиях, времени. Использование в письменной речи настоящего простого времени, использование модальных глаголов, составление диалогов с выражениями времени</p>                                                | <p>Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы и строить предложения во времени Present Simple</p> | <p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p> | <p>Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p> |

|    |               |                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|----|---------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 19 | <b>Test 2</b> | Контроль усвоения языкового материала модуля 2 | Контроль орфографии слов, означающих профессии человека, контроль грамматики настоящего простого времени, правильного модальных глаголов <b>have to, don't/ doesn't have to</b> | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги, посвященные профессиям | <p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p> | Осознание повышения уровня знаний по предмету |
|----|---------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|    |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    | <b>Модуль 3. Tasty treats! (8 часов)</b>     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
| 20 | <b>Pirates fruit salad!</b><br><br><b>5a</b> | Научить вести беседу за столом, обучить лексике о еде, количестве еды | <p><b>ЛЕКСИКА</b></p> <p><b>Активная:</b> <b>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put</b></p> <p><b>Пассивная:</b> how many, how much, make sure</p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b> Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are</p> | Исчисляемые и не исчисляемые существительные, слова, означающие продукты питания, | <p>П.-Изучение новой лексики с опорой на наглядность и использование её в диалогах этикетного характера</p> <p>Р.-Разделение существительных на исчисляемые и не исчисляемые</p> <p>К.-Развитие умения беседовать за столом</p> | Формирование умения общения за столом |

|    |                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| 21 | <b>Pirates fruit salad!</b><br><br><b>5b</b> | Обучение<br>правильному<br>использован<br>ию<br>неопределён<br>ных<br>местоимений<br>much, many,<br>a lot of в<br>диалогах о<br>количестве<br>требуемого<br>продукта | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, need, half, cup, put</b><br><b>Пассивная: much, many, a lot of</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: How many are there? A lot/Not many</b><br><b>How much is there? Not much! There is a lot of</b> | Неопределённые<br>местоимения much,<br>many, a lot of                                      | П.- Правила чтения буквы G, использование<br>неопределённых местоимений<br><br>Р.-Применение установленных правил в<br>планировании способа выполнения задания<br><br>К.-Ведение диалогов с использованием<br>неопределённых местоимений | Формирование умений чтения и<br>говорения             |
| 22 | <b>Make a meal of it!</b><br><br><b>6a</b>   | Обучать<br>этикету<br>ведения<br>беседы при<br>покупке<br>продуктов в<br>магазине                                                                                    | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, f</b><br>lot of, many, much<br><b>Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Can I have a pound of cheese, please? Here you are. That's 5 pounds nine pence, please</b>                                      | Знакомство со<br>словами,<br>означающими<br>различные ёмкости<br>и количество<br>продуктов | П.- Изучение новой лексики о продуктах<br><br>Р.- Регуляция игровой учебной деятельности<br><br>К.-Приобщение к диалогу по теме покупки в<br>магазине                                                                                    | Формирование умения общаться<br>в англоязычной стране |

|    |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 23 | <b>Make a meal of it!</b><br><br><b>6a</b><br><br><b>Fun at school</b>                             | Введение понятия разделения существительных, обозначающих их продукты по категориям | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: may, may not, needn't, dairy, meet, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</b><br><b>Пассивная: taste, sushi, paella, yoghurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: All over the world</b>                                                                                   | Категории продуктов, употребление модального глагола <b>may</b> | П.- Изучение модального глагола <b>may</b><br><br>Р.- Обобщение при подведении под категорию<br><br>К.- Развитие диалога, в котором спрашивают разрешения что-либо сделать                | Формирование понятия категории и развитие модели диалога расспроса       |
| 24 | <b>Goldilocks and the three bears</b>                                                              | Обучение аудированию и чтению на английском языке                                   | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: to give a knock, to have a look</b>                                                                                                                                                                                                | Развитие навыка техники чтения и аудирования                    | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br><br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br><br>К.-Знакомство с английской литературой                                                | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке |
| 25 | <b>Страноведение</b><br><br><b>Десерты в Британской кухне</b><br><br><b>Выпечка к чаю в России</b> | Дать представление о сладком столе в Великобритании и России                        | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, traditional oil, water, salt, flavour, dinner, popular, cheep, hiking, treat, teatime</b><br><b>Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, jam tart, lemon meringue, product, oval</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It lasts a long time</b> | Развитие коммуникативной компетенции                            | П.- Развитие навыка чтения и изучения новой информации на английском языке<br><br>Р.-Развитие волевого усилия для усвоения новой лексики<br><br>К.-Расширение кругозора для диалоге о еде | Получение информации о кухне страны изучаемого языка                     |

|    |                                      |                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 26 | <b>Now I know<br/>I love English</b> | Закрепление языкового материала модуля 3       | Лексика о еде и ёмкостях, неопределённые местоимения в диалогах о количестве еды                                                             | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы               | <p>П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений</p> | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |
| 27 | <b>Test 3</b>                        | Контроль усвоения языкового материала модуля 3 | Контроль орфографии слов, означающих продукты и ёмкости контроль грамматики правильного модальных использования глаголов <b>may, may not</b> | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине | <p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p>                                     | Осознание повышения уровня знаний по предмету                             |

|    |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                             |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | <b>Модуль 4. At the Zoo! (8 часов)</b> |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                             |
| 28 | <b>Funny animals!</b><br><br><b>7a</b> | Обучение лексике о животных и поведенческих животных | <p><b>ЛЕКСИКА</b><br/> <b>Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</b></p> <p><b>Пассивная: on its own</b><br/> <b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Cool!</b></p> | Использование различных форм настоящего времени | <p>П.-Изучение лексики о животных</p> <p>Р.-Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени</p> <p>К.-Описание поведения животных в зоопарке</p> | Формирования умения говорить о животных на английском языке |

|    |                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 29 | <b>Funny animals!</b><br><br><b>7b</b>                                  | Дифференциация ситуаций использования Present Simple и Present Continuous                            | <b>ЛЕКСИКА</b><br><br><b>Пассивная:cookery book</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunch time</b>                                                                                                                                                                   | Выбор правильной формы настоящего времени                    | П.-Познание правил использования той или иной формы настоящего времени<br><br>Р.- Использование установленных правил при выборе формы настоящего времени<br><br>К.-Развитие диалога о животных            | Осознание сложности английской грамматики                     |
| 30 | <b>Wild about animals!</b><br><br><b>8a</b>                             | Научить сравнивать качество предметов                                                                | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: January, February, March, April? May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase</b><br><b>Пассивная:A whale of time, look, elephant seal, cuckoo</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: Whales are bigger than dolphins</b> | Развитие понятия равенства прилагательных в английском языке | П.-Изучение правил изменения коротких прилагательных по степеням сравнения<br><br>Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил<br><br>К.-Развитие монолога о сравнении качеств животных | Осознание разнообразия природы и расширение словарного запаса |
| 31 | <b>Wild about animals!</b><br><br><b>8b</b><br><br><b>Fun at school</b> | Дать понятие о надписях на табличках в зоопарке, обучить классификации животных по потребляемой пище | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: must, mustn't, rules</b><br><b>Пассивная:feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: You mustn't feed the animals at the zoo</b>                                                                                                                           | Понятие о повелительном наклонении и классификации животных  | П.-Изучение модального глагола <b>must/mustn't</b><br><br>Р.-Развитие волевых усилий при применении установленных правил<br><br>К.-Монолог о правилах поведения в школе                                   | Формирование представления о многообразии животного мира      |

|    |                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 32 | <b>Goldilocks and the three bears</b>                                     | Обучение аудированию и чтению на английском языке | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: pot, breakfast, tasty, fall</b><br><b>Пассивная: oats, at all</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: I like it nice and hot!</b>                                                                               | Развитие навыка техники чтения и аудирования                                                        | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br>К.-Знакомство с английской литературой                                                                                                                                                                                                            | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке  |
| 33 | <b>Страноведение</b><br><b>Заповедные территории в Австралии и России</b> | Обучить понимать рекламные тексты о заповедниках  | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: koala, kangaroo, forest, emu, picnic, river</b><br><b>Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: We hope to see you soon</b> | Дать понятие об охране природы в Австралии и России                                                 | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br>Р.- Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы<br>К.-Расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации                                                                                                                                                          | Осознание возможности понимать аутентичную информацию                     |
| 34 | <b>Now I know</b><br><b>I love English</b>                                | Закрепление языкового материала модуля 4          | Лексика о животных и их образе жизни, Present Simple and Present Continuous, сравнительные степени прилагательных, модальные глаголы must/mustn't                                                                                       | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи модальные глаголы | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков<br>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния<br>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |

|    |               |                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|----|---------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 34 | <b>Test 4</b> | Контроль усвоения языкового материала модуля 4 | Контроль орфографии слов, означающих животных,грамматики модальных глаголов, степени сравнения прилагательных | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных аспектов настоящего времени | <p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p> | Осознание повышения уровня знаний по предмету |
|----|---------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|    |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                |                                          |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    | <b>Модуль 5. Where were you yesterday?</b>   |                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                |                                          |
| 36 | <b>Tea party!</b><br><br><b>9b</b>           | Обучить устной речи о вчерашнем дне, о прошлом | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: was, were, yesterday, ago, last</b><br><b>Пассивная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br><b>Where was Maya yesterday?</b> | Понятие о прошедших событиях недели | <p>П.-Изучение обстоятельств прошедшего времени</p> <p>Р.-Соотнесение картинки и устной речи</p> <p>К.-Развитие диалога о вчерашней прогулке в парке, походе в кино и т.д.</p> | Осознание умения беседы о прошлом        |
| 37 | <b>All our yesterdays!</b><br><br><b>10a</b> | Обучить выражать в речи свои эмоции            | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</b><br><b>Пассивная: exciting, dancer</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It was really exciting!</b>                                     | Беседа о настроениях вчерашнего дня | <p>П.-Изучение новых прилагательных</p> <p>Р.-Самоанализ вчерашних настроений</p> <p>К.-Развитие диалога о вчерашнем настроении</p>                                            | Формирование самооценки своих настроений |

|    |                                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | <b>All our<br/>yesterdays!<br/>10b</b>                                                                                                           | Повторение<br>лексики и<br>выражений<br>урока                 | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b> ago, last,<br>yesterday, dream,<br>wish, hate, scary,<br><b>Пассивная:</b> calendar,<br>occasion, wish,<br>programme<br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b><br><b>СТРУКТУРЫ:</b> a<br>funny sight, scary<br>films,<br>Congratulations! Bon<br>Voyage!                                                                   | Соотнесение<br>прошлых событий с<br>календарными<br>датами | П.-Изучение календарных дат<br><br>Р.-Соотнесение подписи и картинки<br><br>К.-Усиление сплочённости группы при<br>исполнении песни                              | Воспитание доверительного<br>отношения к товарищам                             |
| 39 | <b>Goldilocks<br/>and the three<br/>bears</b>                                                                                                    | Обучение<br>аудированию и<br>чтению на<br>английском<br>языке | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b> find,<br>sleep, cream, soft,<br>sweet, smile<br><b>Пассивная:</b> upstairs<br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b><br><b>СТРУКТУРЫ:</b> sweet<br>dream, for a while, in<br>no time, Never mind!                                                                                                                          | Развитие навыка<br>техники чтения и<br>аудирования         | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br><br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br><br>К.-Знакомство с английской литературой                       | Формирование представления об<br>английской сказке и навыка<br>чтения на языке |
| 40 | <b>Страноведение</b><br><br><b>Праздник<br/>дня<br/>рождения в<br/>Великобрита<br/>нии и<br/>Выпуска из<br/>начальной<br/>школы в<br/>России</b> | Знакомство с<br>обычаями и<br>праздниками в<br>разных странах | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b> present,<br>card, begin, balloon,<br>candle, flags,<br>competition,<br>fireworks<br><b>Пассивная:</b> blow out,<br>decoration,<br>celebration, parade,<br>carnival, concert<br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ</b><br><b>СТРУКТУРЫ:</b><br>birthday party/wish,<br>birthday boy/girl,<br>home town, street<br>performer | Понятие о<br>празднике дня<br>рождения в<br>Великобритании | П.-Изучение новой лексики<br><br>Р.-Развитие волевого усилия при чтении<br>объемного текста, удержание внимания<br><br>К.-Развитие диалога-расспроса о празднике | Формирование межкультурной<br>компетенции                                      |

|    |                                      |                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | <b>Now I know<br/>I love English</b> | Закрепление<br>языкового<br>материала<br>модуля 5          | Порядковые<br>числительные,<br>грамматика глагола <b>to<br/>be</b> во времени<br>Past Simple                                            | Контроль и<br>самоконтроль<br>усвоения лексики и<br>грамматики, умения<br>использовать в речи<br>глагол <b>to be</b> в <b>Past<br/>Simple</b>                | П.-Рефлексия способов и условий действия,<br>подведение под понятие на основе<br>распознавания объектов, выделение<br>существенных признаков<br><br>Р.-Использование установленных правил в<br>контроле способа выполнения упражнения,<br>концентрация воли и стабилизация<br>эмоционального состояния<br><br>К.-Обращение за помощью, формулирование<br>своих затруднений | Формирование самооценки на<br>основе критериев успешной<br>учебной деятельности |
| 42 | <b>Test 5</b>                        | Контроль<br>усвоения<br>языкового<br>материала<br>модуля 5 | Контроль орфографии<br>слов, означающих<br>порядковые<br>числительные,<br>грамматика глагола <b>to<br/>be</b> во времени<br>Past Simple | Контроль и<br>самоконтроль<br>усвоения лексики и<br>грамматики, умения<br>составлять диалоги<br>с использованием<br>различных аспектов<br>настоящего времени | П.- Подведение под понятие на основе<br>распознавания объектов, выделение<br>существенных признаков<br><br>Р.- Использование выученных правил в<br>контроле способов выполнения упражнений,<br>концентрация воли и стабилизация<br>эмоционального состояния<br><br>К.- При обращении за помощью<br>формулирование своих затруднений                                        | Осознание повышения уровня<br>знаний по предмету                                |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | <b>Модуль 6. Tell the tale!</b> |
|--|---------------------------------|

|    |                                                                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | <b>Once upon a time!</b><br><br><b>12b</b>                                    | Обучение аудированию                                    | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: study, bark, busy, kitten</b><br><b>Пассивная: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</b>                                                                                                                                | Понятие об использовании краткой записи при аудировании                                          | П.-Повторение грамматики в Past Simple<br><br>Р.- Развитие волевого усилия при самостоятельном изготовлении газетного заголовка<br><br>К.-Восприятие речи на слух и анкетирование                                                                                                                                                                     | Формирование навыка использования глаголов в прошедшем времени при описании исторических событий |
| 47 | <b>Goldilocks and the three bears</b>                                         | Обучение аудированию и чтению на английском языке       | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: porridge, not here, there, poor</b><br><b>Пассивная: mine</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: It's not fair!</b>                                                                                                                       | Развитие навыка техники чтения и аудирования                                                     | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br><br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br><br>К.-Знакомство с английской литературой                                                                                                                                                                                                            | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке                         |
| 48 | <b>Страноведение</b><br><br><b>Сказки для детей в Великобритании и России</b> | Познакомить с аутентичными текстами, содержащими сказки | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:lamb, follow, river, angry, daughter, son, mother, brother</b><br><b>Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: behind the rhyme</b> | Понятие об особенностях английской литературной речи                                             | П.-Развитие навыка чтения и изучения лексики<br><br>Р.- Развитие умения языковой догадки<br><br>К.-Монолог о любимых героях сказок                                                                                                                                                                                                                    | Формирование представления об английских сказках                                                 |
| 49 | <b>Now I know</b><br><br><b>I love English</b>                                | Закрепление языкового материала модуля 6                | Порядковые числительные, правильные и неправильные глаголы                                                                                                                                                                                                         | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков<br><br>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния<br><br>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности                        |

|    |        |                                                |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|----|--------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    |        |                                                |                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| 50 | Test 6 | Контроль усвоения языкового материала модуля 6 | Контроль орфографии слов, означающих порядковые числительные и глаголы в Past Simple | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени | <p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p> | Осознание повышения уровня знаний по предмету |

|    |                                      |                                                       |                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                    |                                           |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    | <b>Модуль 7. Days to remember!</b>   |                                                       |                                                                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                    |                                           |
| 51 | <b>The best of times!</b><br><br>13a | Обучить речи о способах культурного проведения досуга | <p><b>ЛЕКСИКА</b><br/>Активная: <b>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br/><b>let me think...</b></p> | Понятие о грамматике неправильных глаголов | <p>П.-Изучение некоторых неправильных глаголов</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при запоминании новой лексики</p> <p>К.-Выделение информации из прочитанного</p> | Осознание сложности английской грамматики |
| 52 | <b>The best of times!</b><br><br>13b | Обучить речи с использованием неправильных глаголов   | <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ:</b><br/><b>Where did Phil go last weekend? He went to the concert</b></p>                                              | Понятие о правилах чтения буквы Y          | <p>П.-Повторение неправильных глаголов</p> <p>Р.-Развитие волевого усилия при усвоении новых слов</p> <p>К.-Развитие диалога-расспроса о прошлых выходных</p>      | Формирование умения говорить о прошлом    |

|    |                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                    |                                                                          |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                    |                                                                          |
| 53 | <b>Magic moments!</b><br><br><b>14a</b> | Обучение сравнению качественных особенностей людей и предметов             | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b><br><b>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИ</b><br><b>Е</b><br><b>СТРУКТУРЫ:</b><br><b>Who was the best student in the class?</b>                                                                | Понятие о степенях сравнения прилагательных  | П.-Обучение грамотному сравнению<br>Р.- Составление текста по отрывкам<br>К.-Развитие диалога-описания качеств людей               | Осознание умения сравнивать                                              |
| 54 | <b>Magic moments!</b><br><br><b>14b</b> | Провести повторение и тренировку употребления неправильных глаголов в речи | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:</b><br><b>happy, sad, scared, celebrate</b><br><b>Пассивная:</b><br><b>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИ</b><br><b>Е</b><br><b>СТРУКТУРЫ:</b><br><b>Valentine's day</b> | Понятие об описании развития событий         | П.-Повторение грамматики неправильных глаголов<br>Р.-Развитие произвольного внимания<br>К.-Составление короткого описания картинки | Формирование умения говорить о своих впечатлениях                        |
| 55 | <b>Goldilocks and the three bears</b>   | Обучение аудированию и чтению на английском языке                          | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная: check</b><br><br><b>Пассивная: up the stairs, even</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИ</b><br><b>Е</b><br><b>СТРУКТУРЫ:</b><br><b>How can you</b>                                                                                             | Развитие навыка техники чтения и аудирования | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br>Р.-Регуляция игровой учебной деятельности<br>К.-Знакомство с английской литературой | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке |

|    |                                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |                                                           | make a bear fly?                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
| 56 | Страноведение<br><br>Тематические парки в Великобритании и туристических маршрутах в России | Дать представление о развлечениях при помощи аттракционов | ЛЕКСИКА<br>Активная:lamb, follow,river,angr<br>у<br>Пассивная:<br>fleece<br>everywhere, fall down, Viking, pull down, tsar, geese, wolf<br>ЛЕКСИЧЕСКИ<br>Е<br>СТРУКТУРЫ:<br>Behind the rhyme! | Понятие об активном отдыхе в Великобритании                                                                                | П.-Познание названий аттракционов и парков<br><br>Р.- Развитие волевых усилий при чтении и извлечении информации<br><br>К.-Повышение коммуникативной компетенции                                                                                                                                                                                      | Осознание возможности познания достижений цивилизации                     |
| 57 | Now I know<br><br>I love English                                                            | Закрепление языкового материала модуля 7                  | Лексика о музеях и парках, глаголы в двух формах                                                                                                                                              | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать в речи все формы прошедшего времени Past Simple | П.-Рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков<br><br>Р.-Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния<br><br>К.-Обращение за помощью, формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности |

|    |        |                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
|----|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 58 | Test 7 | Контроль усвоения языкового материала модуля 7 | Контроль орфографии слов, означающих места отдыха детей, правильного употребления глаголов в прошедшем времени | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять диалоги с использованием различных форм прошедшего времени Past Simple | <p>П.- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков</p> <p>Р.- Использование выученных правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния</p> <p>К.- При обращении за помощью формулирование своих затруднений</p> | Осознание повышения уровня знаний по предмету |
|----|--------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|    |                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                        |                                     |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    | <b>Модуль 8. Places to go!</b>             |                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                                                                                                                                        |                                     |
| 58 | <b>Good Times ahead!</b><br><br><b>15a</b> | Обучить речи о путешествиях за границу | <p><b>ЛЕКСИКА</b><br/><b>Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,</b></p> <p><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: go camping, go to the seaside/mountain/lake, I'm going to</b></p> | Понятие о будущем времени, о планах на будущее | <p>П.-Изучение новой лексики и выражений</p> <p>Р.- Самостоятельное выделение информации из текста</p> <p>К.-Развитие диалога о планах на каникулы</p> | Осознание возможности строить планы |

|    |                                                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 59 | <b>Good Times ahead!</b><br><br><b>15b</b>                       | Обучить речи о планах на каникулы                         | <b>ЛЕКСИКА</b><br><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What is Wendy going to do on Holiday? She's going to go camping</b>                                                                                                         | Понятие о правилах чтения буквы <b>W</b>                                 | П.-Изучение правил чтения<br><br>Р.- Развитие волевого усилия при изучении грамматики<br><br>К.-Развитие диалога о планах на каникулы                                                | Формирование навыка диалога о предстоящих каникулах                      |
| 60 | <b>Hello, Sunshine!</b><br><br><b>16a</b>                        | Обучение речи об отдыхе на море                           | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, hot, cold, cloudy, rainy</b><br><b>ЛЕКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ: What will the weather be in London tomorrow?</b> | Понятие о будущем времени в разговоре о погоде                           | П.-Изучение новой лексики и грамматики<br><br>Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе информации<br><br>К.-Развитие диалога о том, какая будет погода                    | Осознание умения говорить о летнем отдыхе и погоде                       |
| 61 | <b>Hello, Sunshine!</b><br><br><b>16b</b>                        | Обучение диалогу о поездке за границу                     | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:who, what, where, when, why, how</b><br><b>Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume</b>                                                                                           | Понятие о вопросительных словах и кратких ответах на специальные вопросы | П.-Использование новых выражений и лексики в устной речи<br><br>Р.- Развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы<br><br>К.-Развитие межкультурной компетенции | Формирование навыка диалога о путешествии                                |
| 62 | <b>Goldilocks and the three bears</b>                            | Обучение аудированию и чтению на английском языке         | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:mistake, be sorry</b><br><b>Пассивная: cry, worry, remind, share, tune</b>                                                                                                                    | Развитие навыка техники чтения и аудирования                             | П.-Развитие навыка чтения, изучение лексики<br><br>Р.-Регулирование игровой учебной деятельности<br><br>К.-Знакомство с английской литературой                                       | Формирование представления об английской сказке и навыка чтения на языке |
| 63 | <b>Страноведение</b><br><br><b>Отдых во Флориде и на Кавказе</b> | Дать представление о местах отдыха за границей и в России | <b>ЛЕКСИКА</b><br><b>Активная:relax, rest, travel, diary, camping, tent</b><br><b>Пассивная: sandy, wildlife, snow</b>                                                                                                      | Понятие о рекламе мест отдыха                                            | П.-Чтение и разбор аутентичной информации<br><br>Р.- Удерживание внимания при чтении текста и выборе места отдыха<br><br>К.-развитие коммуникативной                                 | Осознание возможности разбирать аутентичный материал                     |

|               |                                      |                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|---------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                      |                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              | компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| 64<br>-<br>66 | <b>Now I know<br/>I love English</b> | Закрепление<br>языкового<br>материала<br>модуля 8          | Лексика о животных и<br>их образе жизни,<br>Present Simple and<br>Present Continuous,<br>сравнительные<br>степени<br>прилагательных,<br>модальные глаголы<br>must/mustn't | Контроль и<br>самоконтроль<br>усвоения лексики и<br>грамматики, умения<br>использовать в речи<br>модальные глаголы                                           | П.-Рефлексия способов и условий<br>действия, подведение под понятие на<br>основе распознавания объектов, выделение<br>существенных признаков<br><br>Р.-Использование установленных правил в<br>контроле способа выполнения упражнения,<br>концентрация воли и стабилизация<br>эмоционального состояния<br><br>К.-Обращение за помощью,<br>формулирование своих затруднений | Формирование самооценки на<br>основе критериев успешной<br>учебной деятельности |
| 65            | <b>Test 8</b>                        | Контроль<br>усвоения<br>языкового<br>материала<br>модуля 8 | Контроль орфографии<br>слов, означающих<br>животных,грамматики<br>модальных глаголов,<br>степени сравнения<br>прилагательных                                              | Контроль и<br>самоконтроль<br>усвоения лексики и<br>грамматики, умения<br>составлять диалоги с<br>использованием<br>различных аспектов<br>настоящего времени | П.- Подведение под понятие на основе<br>распознавания объектов, выделение<br>существенных признаков<br><br>Р.- Использование выученных правил в<br>контроле способов выполнения<br>упражнений, концентрация воли и<br>стабилизация эмоционального состояния<br><br>К.- При обращении за помощью<br>формулирование своих затруднений                                        | Осознание повышения уровня<br>знаний по предмету                                |