

### Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Пospelовой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

### Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:*

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

#### Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

| №<br>модуля           | Количество        |        |                                  |
|-----------------------|-------------------|--------|----------------------------------|
|                       | контрольных работ | тестов | проектов,<br>творческих<br>работ |
| Вводны<br>й<br>модуль |                   |        |                                  |
| 1.                    |                   | 1      | 1                                |
| 2.                    |                   | 1      | 1                                |
| 3.                    |                   | 1      | 1                                |
| 4.                    | 1                 | 1      | 1                                |
| 5.                    |                   | 1      | 1                                |
| 6.                    |                   | 1      | 1                                |
| 7.                    |                   | 1      | 1                                |
| 8.                    | 1                 | 1      | 1                                |

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

#### Учебно-тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

| № модуля       | Тема             | Количество часов |
|----------------|------------------|------------------|
| Вводный модуль | Добро пожаловать | 3                |
| 1              | Школьные дни     | 8                |
| 2              | Семейные моменты | 8                |
| 3              | Всё, что я люблю | 8                |
| 4              | Приходи и играй  | 9                |
| 5              | Пушистые друзья  | 8                |
| 6              | Дом, милый дом   | 8                |
| 7              | Выходной         | 8                |
| 8              | День за днём     | 8                |

## Содержание рабочей программы

### Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Добро пожаловать.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Результаты изучения.**

**Речевые умения**

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

**В области аудирования** учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**В области чтения**

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых

слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

**В письме** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

## Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

### **знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

### **уметь:**

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
5. Двухязычные словари
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

### Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

| № | Тема урока     | Элементы содержания     | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                      | Универсальные учебные действия                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                            |
|---|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                         |                                                                                                                                                           | Познавательные УУД                                                                                               | Регулятивные УУД                                                                                                          | Коммуникативные УУД                                                                                              | Личностные УУД                                                             |
| 1 | Знакомство     | Лексические упражнения. | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте)                      | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.                                               | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.              | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 2 | Правила чтения | Письмо. Чтение.         | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.                    | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни,.   |

| № | Тема урока                                     | Элементы содержания                              | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                             | Универсальные учебные действия                                                                                                     | Регулятивные УУД                                                                                                                     | Коммуникативные УУД                                                                                       | Личностные УУД                                                             |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                  | Познавательные УУД                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                            |
| 3 | Как я провёл лето                              | Письмо. Чтение. Говорение.                       | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                           | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.                                             | Готовность и способность к соблюдению норм требований школьной жизни,.     |
| 4 | Знакомство со школьными принадлежностями       | Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.                                                            | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.                           | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.                           | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 5 | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее | Чтение. Письмо. Монологическое говорение.        | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Считают в пределах 20-ти.                                  | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.                                                                             | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                | Готовность и способность к соблюдению норм требований школьной жизни,.     |

| № | Тема урока                   | Элементы содержания                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                   | Универсальные учебные действия                                                  |                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|---|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                            |                                                                                                                                                        | Познавательные УУД                                                              | Регулятивные УУД                                                                                          | Коммуникативные УУД                                                                                       | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|   |                              |                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                 | требования познавательной задачи.                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 6 | Школьные предметы            | Лексические упражнения.<br>Чтение. Письмо. | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                   | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.                                                                     |
| 7 | Учимся считать               | Говорение.                                 | Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением                                         | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи                    | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.                          | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.                                                                     |
| 8 | Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение.                                    | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением                                       | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                        | Осознают качество и уровень усвоения.                                                                     | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                     | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 9 | Школы Великобритании         | Чтение.<br>Монологическое говорение.       | Оперруют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.                                                   | Выделяют обобщенный смысл и формальную                                          | Осознают качество и уровень усвоения.                                                                     | Используют адекватные языковые средства для отображения своих                                             | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и                                                                                         |

| №  | Тема урока                                           | Элементы содержания                               | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                   | Универсальные учебные действия                                     |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                            |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                        | Познавательные УУД                                                 | Регулятивные УУД                                                                                                        | Коммуникативные УУД                                                                                       | Личностные УУД                                                             |
|    |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                        | структуру задачи.                                                  |                                                                                                                         | чувств, мыслей и побуждений.                                                                              | взаимного уважения. Уважение ценностей семьи.                              |
| 10 | Закрепление языкового материала модуля               | Лексические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                   | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.      | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.                                        | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 11 | Контрольная работа                                   | Проверка знаний, умений и навыков по теме         | Тест                                                                                                                                                   | Контроль полученных знаний                                         | Оценка своих знаний                                                                                                     | Критично относится к своему мнению                                                                        | Освоение результативности обучения                                         |
| 12 | Знакомство с членами семьи                           | Лексические упражнения. Чтение. Письмо.           | Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.                                                                 | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.              | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.                   | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.         |
| 13 | Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа | Лексические упражнения. Чтение. Письмо.           | Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. | Определяют основную и второстепенную информацию.                   | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.                 |
| 14 | Моя счастливая семья                                 | Монологическое говорение. Выборочное чтение.      | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).                                                                  | Умеют выводить следствия из имеющихся в                            | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                                                                    | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и                                         | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в                |

| №  | Тема урока                   | Элементы содержания                           | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                     | Универсальные учебные действия                                 | Регулятивные УУД                                     | Коммуникативные УУД                                                                                       | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                                               |                                                                                                                                                                          | Познавательные УУД                                             |                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|    |                              |                                               |                                                                                                                                                                          | условии задачи данных.                                         |                                                      | способствовать продуктивной кооперации.                                                                   | разных социальных ситуациях.                                                                                                                   |
| 15 | Множественное число          | Грамматические упражнения.<br>Чтение. Письмо. | Употребляют глагол-связку to be в вопросительных предложениях в Present Simple. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют и формулируют познавательную цель.                    | Сличают свой способ действия с эталоном.             | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.       | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                               |
| 16 | Игрушечный солдатик (сказка) | Чтение.                                       | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением                                                         | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.       | Осознают качество и уровень усвоения.                | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                     | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 17 | Семья моего друга            | Монологическое говорение.                     | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).                                                                                    | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                               |
| 18 | Закрепление языкового        | Монологическое говорение.                     | Пользуются основными коммуникативными типами речи                                                                                                                        | Выражают структуру                                             | Предвосхищают результат и уровень                    | Используют адекватные языковые                                                                            | Готовность и способность к                                                                                                                     |

| №  | Тема урока                                                          | Элементы содержания                                                         | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                            | Универсальные учебные действия                                     |                                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 | Познавательные УУД                                                 | Регулятивные УУД                                                                                          | Коммуникативные УУД                                                                        | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|    | материала модуля                                                    | Лексические упражнения. Диалогическое говорение.                            | (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.                                                                                                                                                      | задачи разными средствами.                                         | усвоения (какой будет результат?).                                                                        | средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                | выполнению прав и обязанностей ученика.                                                                                                        |
| 19 | Контрольная работа                                                  | Проверка знаний, умений и навыков по теме                                   | Тест                                                                                                                                                                                                            | Контроль полученных знаний                                         | Оценка своих знаний                                                                                       | Критично относится к своему мнению                                                         | Освоение результативности обучения                                                                                                             |
| 20 | Продукты питания                                                    | Лексические упражнения. Чтение. Письмо.                                     | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.                     | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.      | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 21 | Я люблю... Он (она) любит... Правила чтения: буква Ё                | Грамматические упражнения. Говорение. Чтение. Письмо.                       | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>to like</i> в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Выражают структуру задачи разными средствами.                      | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                                      | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.                                                                             |
| 22 | Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения | Лексические упражнения. Грамматические упражнения. Диалогическое говорение. | Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.                                                       | Выделяют объекты и процессы зрения, целого и частей.               | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь              | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных                                                               |

| №  | Тема урока                      | Элементы содержания                      | Характеристика деятельности учащихся                                                                             | Универсальные учебные действия                                             |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                                          |                                                                                                                  | Познавательные УУД                                                         | Регулятивные УУД                                                          | Коммуникативные УУД                                                                     | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|    | some/any                        |                                          |                                                                                                                  |                                                                            | процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. |                                                                                         | ситуациях.                                                                                                                                     |
| 23 | Моя любимая еда                 | Говорение.<br>Письмо.                    | Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .                  | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Составляют план и последовательность действий.                            | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.       |
| 24 | Игрушечный солдатик (сказка)    | Чтение.                                  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                   | Осознают качество и уровень усвоения.                                     | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.   | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 25 | Закрепление языкового материала | Монологическое говорение.<br>Лексические | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-                                   | Выражают структуру задачи разными                                          | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой                         | Используют адекватные языковые средства для                                             | Готовность и способность к выполнению                                                                                                          |

| №  | Тема урока                            | Элементы содержания                                       | Характеристика деятельности учащихся                                                                 | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                           |                                                                                                      | Познавательные УУД                                                                                                                                                             | Регулятивные УУД                                               | Коммуникативные УУД                                                                     | Личностные УУД                                                                                                                           |
|    | модуля                                | упражнения. Диалогическое говорение.                      | сказом). Ведут диалог-расспрос.                                                                      | средствами.                                                                                                                                                                    | будет результат?).                                             | отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                          | прав и обязанностей ученика.                                                                                                             |
| 26 | Контрольная работа                    | Проверка знаний, умений и навыков по теме                 | Тест                                                                                                 | Контроль полученных знаний                                                                                                                                                     | Оценка своих знаний                                            | Критично относится к своему мнению                                                      | Освоение результативности обучения                                                                                                       |
| 27 | Контрольное аудирование               | Аудирование                                               | Понимают на слух речь учителя                                                                        | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.                                                                                                  | Сличают свой способ действия с эталоном.                       | Умеют слушать                                                                           | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.                                                               |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси           | Лексические упражнения. Монологическое говорение. Письмо. | Опираются на активную лексику в процессе общения. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.       | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, выделением только существенной для решения задачи информации. | Составляют план и последовательность действий.                 | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |
| 29 | Неопределённый артикль a(an). Правила | Грамматические упражнения. Чтение. Письмо.                | Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют | Создают структуру взаимосвязей смысловых                                                                                                                                       | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в                                | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в                                                                              |

| №  | Тема урока                                | Элементы содержания                                      | Характеристика деятельности учащихся                                                                                        | Универсальные учебные действия                                                |                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                          |                                                                                                                             | Познавательные УУД                                                            | Регулятивные УУД                                                     | Коммуникативные УУД                                                                          | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|    | Чтения: буква Оо                          |                                                          | неопределённый артикль.                                                                                                     | единиц текста.                                                                | обнаруживают отклонения и отличия от эталона.                        | соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                            | разных социальных ситуациях.                                                                                                                   |
| 30 | В моей комнате. Указательные местоимения. | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Чтение | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют указательные местоимения. | Выражают структуру задачи разными средствами.                                 | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.   | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.                                                                             |
| 31 | Давай поиграем                            | Диалогическое говорение. Чтение.                         | Опираются на активную лексику в процессе общения.                                                                           | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном.                             | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.                                                   |
| 32 | Игрушечный солдатик (сказка)              | Чтение.                                                  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением            | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                      | Осознают качество и уровень усвоения.                                | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.        | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 33 | Магазины Великобритании                   | Чтение. Говорение.                                       | Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.                           | Умеют выбирать смысловые единицы текста                                       | Сличают свой способ действия с эталоном.                             | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и                                      | Проявляют готовность к обсуждению разных точек                                                                                                 |

| №  | Тема урока                             | Элементы содержания                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                         | Универсальные учебные действия                                                | Регулятивные УУД                                                                                                                                                       | Коммуникативные УУД                                                                        | Личностные УУД                                                                           |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                                            |                                                                                                              | Познавательные УУД                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                          |
|    |                                        |                                                                            |                                                                                                              | и устанавливать отношения между ними.                                         |                                                                                                                                                                        | выработке общей (групповой) позиции.                                                       | зрения и выработке общей (групповой) позиции.                                            |
| 34 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами.                                 | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                                                                                                   | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.                       |
| 35 | Повторитель но-обобщающий урок по теме | Говорение.                                                                 | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).                        | Выделяют объекты и процессы зрения и выполнения частей.                       | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 36 | Контрольная работа                     | Проверка знаний, умений и навыков по теме                                  | Тест                                                                                                         | Контроль полученных знаний                                                    | Оценка своих знаний                                                                                                                                                    | Критично относится к своему мнению                                                         | Освоение результативности обучения                                                       |
| 37 | Части тела                             | Лексические упражнения. Чтение. Письмо.                                    | Оперруют активной лексикой в процессе общения.                                                               | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.                                                           | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.                 | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.   |

| №  | Тема урока                                                   | Элементы содержания                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                          | Универсальные учебные действия                                             | Регулятивные УУД                                                                                                        | Коммуникативные УУД                                                                                       | Личностные УУД                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                               | Познавательные УУД                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                           |
| 38 | Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная Yy | Чтение. Письмо. Диалогическое говорение.   | Ведут диалог-расспрос. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют глагол <i>to have (has) got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.             | Осознают качество и уровень усвоения.                                                                                   | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                | Готовность к равноправному сотрудничеству.                                                                |
| 39 | Я умею... Множественное число (слова-исключения)             | Монологическое говорение.                  | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол <i>can</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.                                                                   | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.                                |
| 40 | Числительные 20-50                                           | Лексические упражнения. Чтение. Говорение. | Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Опериируют активной лексикой в процессе общения.                                                                                                                             | Структурируют знания.                                                      | Осознают качество и уровень усвоения.                                                                                   | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                     | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.                                                |
| 41 | Игрушечный солдатик (сказка)                                 | Чтение.                                    | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением                                                                                                                              | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                   | Осознают качество и уровень усвоения.                                                                                   | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                     | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии |

| №  | Тема урока                             | Элементы содержания                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                             | Универсальные учебные действия                                            |                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                                            |                                                                                                                  | Познавательные УУД                                                        | Регулятивные УУД                                                     | Коммуникативные УУД                                                                        | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|    |                                        |                                                                            |                                                                                                                  |                                                                           |                                                                      |                                                                                            | природы, народов, культур и религий.                                                                                                           |
| 42 | Какие бывают животные                  | Чтение. Монологическое говорение.                                          | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).                            | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.                                                                     |
| 43 | Закрепление языкового материала модуля | Монологическое говорение. Лексические упражнения. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.     | Выражают структуру задачи разными средствами.                             | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.                                                                             |
| 44 | Контрольная работа                     | Проверка знаний, умений и навыков по теме                                  | Тест                                                                                                             | Контроль полученных знаний                                                | Оценка своих знаний                                                  | Критично относится к своему мнению                                                         | Освоение результативности обучения                                                                                                             |
| 45 | Мой дом (название комнат)              | Лексические упражнения. Чтение. Письмо.                                    | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                  | Осознают качество и уровень усвоения.                                | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.      | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 46 | Предлоги                               | Монологическое                                                             | Пользуются основными                                                                                             | Выделяют                                                                  | Принимают                                                            | Используют                                                                                 | Развиты навыки                                                                                                                                 |

| №  | Тема урока                                        | Элементы содержания                           | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                             | Универсальные учебные действия                           |                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |                                               |                                                                                                                                                                                                                  | Познавательные УУД                                       | Регулятивные УУД                                                                                                                                               | Коммуникативные УУД                                                                   | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|    | местонахождения.<br>Правила чтения:<br>гласная Uu | говoreние. Чтение.<br>Письмо.                 | коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах                                                                                                 | объекты и процессы зрения целого и частей.               | и познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.       | сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.                                                                      |
| 47 | Предметы мебели, посуда                           | Лексические упражнения.<br>Чтение. Письмо.    | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | и Осознают качество и уровень усвоения.                                                                                                                        | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 48 | Речевые обороты:<br><i>there is/there are</i>     | Грамматические упражнения.<br>Чтение. Письмо. | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Употребляют речевой оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple                              | Выделяют формальную структуру задачи.                    | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.                                                                                                           | Планируют общие способы работы.                                                       | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.                                                         |
| 49 | Герб моей семьи                                   | Чтение.<br>Монологическое                     | Употребляют предлоги местонахождения.Выразительно                                                                                                                                                                | Выделяют количественные                                  | Вносят коррективы и дополнения в                                                                                                                               | Устанавливают рабочие отношения,                                                      | Готовность и способность к                                                                                                                     |

| №  | Тема урока                             | Элементы содержания                       | Характеристика деятельности учащихся                                                                                        | Универсальные учебные действия                                 |                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                           |                                                                                                                             | Познавательные УУД                                             | Регулятивные УУД                                                                       | Коммуникативные УУД                                                                                          | Личностные УУД                                                                                                                                 |
|    |                                        | говорение.                                | читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения. | характеристики объектов, заданные словами.                     | способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.                                     | выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.                                  |
| 50 | Игрушечный солдатик (сказка)           | Чтение.                                   | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением            | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.       | Осознают качество и уровень усвоения.                                                  | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.                        | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 51 | Закрепление языкового материала модуля | Говорение. Письмо.                        | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.                                                                                | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения.                                                  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.                                                                             |
| 52 | Контрольная работа                     | Проверка знаний, умений и навыков по теме | Тест.                                                                                                                       | Контроль полученных знаний                                     | Оценка своих знаний                                                                    | Критично относится к своему мнению                                                                           | Освоение результативности обучения                                                                                                             |
| 53 | Настоящее                              | Грамматические                            | Употребляют глаголы в Present                                                                                               | Выражают                                                       | Ставят учебную                                                                         | Учатся устанавливать                                                                                         | Умение вести                                                                                                                                   |

| №  | Тема урока                                | Элементы содержания                                    | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                | Универсальные учебные действия                                          |                                                                                            |                                                                                                              |                                                                      |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                        |                                                                                                                                     | Познавательные УУД                                                      | Регулятивные УУД                                                                           | Коммуникативные УУД                                                                                          | Личностные УУД                                                       |
|    | длительное время                          | упражнения.<br>Чтение. Письмо.                         | Progressive Tense в утвердительной форме. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита..                     | в смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.                               | диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.        |
| 54 | Закрепление грамматики.<br>Звуки [n], [ŋ] | Грамматические упражнения.<br>Диалогическое говорение. | Ведут диалог-расспрос. Употребляют глаголы в Present Progressive Tense отрицательной и вопросительной форме                         | Выражают структуру задачи разными средствами.                           | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).                       | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                   | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика.   |
| 55 | В парке                                   | Говорение.<br>Письмо.                                  | Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. | Анализируют условия и требования задачи.                                | Оценивают достигнутый результат.                                                           | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Умение конструктивно разрешать конфликты.                            |
| 56 | Как мы проводим выходные                  | Говорение.                                             | Опираются активной лексикой в процессе общения.                                                                                     | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.          | Осознают качество и уровень усвоения.                                                      | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.    | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика    |
| 57 | Игрушечный солдатик (сказка)              | Чтение.                                                | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением                    | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.                | Осознают качество и уровень усвоения.                                                      | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую                                    | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его |

| №  | Тема урока                             | Элементы содержания                                | Характеристика деятельности учащихся                                                            | Универсальные учебные действия                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                              |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                                                    |                                                                                                 | Познавательные УУД                                                            | Регулятивные УУД                                                                                                                                                       | Коммуникативные УУД                                                                          | Личностные УУД                                                                               |
|    |                                        |                                                    |                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                        | информацию.                                                                                  | ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.                    |
| 58 | Любимые развлечения британских детей   | Чтение. Лексические упражнения.                    | Оперруют активной лексикой в процессе общения.                                                  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном.                                                                                                                               | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |
| 59 | Повторитель но-обобщающий урок по теме | Монологическое говорение. Диалогическое говорение. | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).           | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.                   | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.   | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.     |
| 60 | Контрольная работа                     | Проверка знаний, умений и навыков по теме          | Тест                                                                                            | Контроль полученных знаний                                                    | Оценка своих знаний                                                                                                                                                    | Критично относится к своему мнению                                                           | Освоение результативности обучения                                                           |
| 61 | Дни недели                             | Лексические упражнения. Чтение. Письмо.            | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умеют выбирать смысловые                                                      | Сличают способ и результат своих действий                                                                                                                              | Адекватно используют речевые средства для                                                    | Готовность и способность к выполнению                                                        |

| №  | Тема урока                                              | Элементы содержания                   | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                       | Универсальные учебные действия                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |                                       |                                                                                                                                                                            | Познавательные УУД                                                            | Регулятивные УУД                                                                                                                                                       | Коммуникативные УУД                                                                                       | Личностные УУД                                                                           |
|    |                                                         |                                       |                                                                                                                                                                            | единицы текста и устанавливать отношения между ними.                          | заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.                                                                                                       | дискуссии и аргументации своей позиции.                                                                   | прав и обязанностей ученика.                                                             |
| 62 | Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>sk, ch</i> | Диалогическое говорение. Чтение.      | Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.                 | Оценивают достигнутый результат.                                                                                                                                       | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 63 | Мой выходной день                                       | Говорение. Письмо.                    | Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .                                                                                                                              | Выражают структуру задачи разными средствами.                                 | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.               |
| 64 | Контрольное чтение                                      | Чтение.                               | Читают предложения правильным фразовым логическим ударением.                                                                                                               | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном.                                                                                                                               | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.              | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях.                                        |
| 65 | Закрепление языкового материала                         | Монологическое говорение. Лексические | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рас-                                                                                             | Выражают структуру задачи разными                                             | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой                                                                                                                      | Используют адекватные языковые средства для                                                               | Готовность и способность к выполнению                                                    |

| №  | Тема урока                     | Элементы содержания                                | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                    | Универсальные учебные действия                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                            |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                                                    |                                                                                                                                                                                         | Познавательные УУД                                                                       | Регулятивные УУД                                                                                                                                                | Коммуникативные УУД                                                                        | Личностные УУД                                                             |
|    | модуля                         | упражнения. Диалогическое говорение.               | сказом). Ведут диалог-расспрос.                                                                                                                                                         | средствами.                                                                              | будет результат?).                                                                                                                                              | отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                             | прав и обязанностей ученика.                                               |
| 66 | Контрольная работа             | Проверка знаний, умений и навыков по теме          | Тест                                                                                                                                                                                    | Контроль полученных знаний                                                               | Оценка своих знаний                                                                                                                                             | Критично относится к своему мнению                                                         | Освоение результативности обучения                                         |
| 67 | Закрепление правил чтения      | Чтение. Письмо. Говорение.                         | Понимают на слух речь учителя, одноклассников.. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами.                       | Оценивают достигнутый результат.                                                                                                                                | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 68 | Обобщение изученного материала | Монологическое говорение. Диалогическое говорение. | Оперруют активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).                                                    | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Проявляют самостоятельную инициативу, формулируют отношение к познанию, понимают цель и к способу действия адекватное соответствие между личностное восприятие. |                                                                                            |                                                                            |

Гот  
овн  
ост  
ь и  
спо  
соб  
нос  
ть к  
вы  
пол  
нен  
ию  
мор  
аль  
ны  
х  
нор  
м в  
отн  
ош  
ени  
и  
взр  
осл  
ых  
и  
све  
рст  
ник  
ов  
в  
шк  
оле  
,  
дом  
а,  
во  
вне  
уче

бн  
ых  
вид  
ах  
дея  
тел  
ьно  
сти.

